





TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 1

نقرأ!  يلاً!  ورقة

1. لعبة: المفردات الموسيقية  
2. نتكلم: في وقت الفراغ 
3. وقت الفراغ في المدرسة 

الواجب:

امتحان في يوم الجمعة: هواياتي

TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 2



المفردات : لعبة الموسيقية

هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَـ _____ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ؟



هَلْ تُحِبُّينَ أَنْ تَـ _____ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ؟



TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 3

 نتكلم: في وقت الفراغ

بالعربي!

أقرأ	أنا على التلفون	إسم



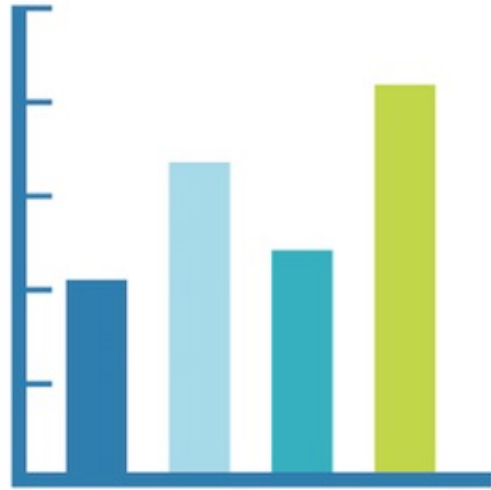
•
•
•

TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 4

وَقْتِ الْفَرَاغِ فِي الْمَدْرَسَةِ:



أقرأ: _____
أنا على التلفون: _____

(الخ...)

TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 5

وَقْتِ الْفَرَاغِ فِي السَّعُودِيَّةِ وَفِي أَمْرِيكَ

انفوغرافيك:

أوقات الفراغ في السعودية وفي أمريكا
مخطط بالمعلومات:

متى تأتي الأفكار؟

٣٪ أثناء الأكل

٥٪ أثناء قيادة السيارة

٧٪ أثناء غسل الملابس

٩٪ أثناء القيام بأعمال البستان

١٠٪ أثناء شرب القهوة

١٤٪ أثناء القراءة

١٤٪ أثناء الركض

٣٩٪ أثناء الاستحمام

١٪ أثناء النوم

TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 6

وَقْتِ الْفَرَاغِ فِي السَّعُودِيَّةِ وَفِي أَمْرِيكَ

٥	٣	١	الهدف: يقارن المخطط بشكل واضح بين النشاطات المفضلة في وقت الفراغ عند الطلاب السعوديين وطلاب أكاديمية بوسطن.
٤	٢	١	العنوان: دقيق وباللغة العربية ويعبر عن مضمون المخطط.
٥	٣	١	التسميات: كل التسميات والعناوين الفرعية في المخطط يجب أن تكون باللغة العربية ومن دون أخطاء إملائية كما يجب أن تكون واضحة ومفهومة.
٥	٣	١	وقت فراغ السعوديين: يجب أن نخبرنا المشروع كيف يقضي الطلاب السعوديون وقت فراغهم من خلال الكلام عن نشاط واحد على الأقل من نشاطات وقت فراغهم ويجب أن يعكس ذلك استيعاباً للمعلومات التي تمت قراءتها عن نشاطات السعوديين في وقت الفراغ.
٥	٣	١	وقت فراغ لطلاب في أكاديمية بوسطن: المشروع يشرح كيف يقضي طلاب أكاديمية بوسطن وقت فراغهم من خلال الكلام عن نشاط واحد على الأقل من النشاطات التي يقومون بها في وقت الفراغ كما يعكس المشروع استيعاب المعلومات التي تم استيعابها في الصف عن نشاطات طلاب أكاديمية بوسطن في وقت الفراغ.
٥	٣	١	ممنوع استخدام اللغة الانكليزية: الكتابة فقط باللغة العربية وباستخدام المفردات والقواعد من الفصل الدراسي الحالي.
٥	٣	١	الجهد: الجهد المبذول على كل من التقديم واللغة السليمة وتصميم الملصق ونوعية الخط أثناء الكتابة والألوان المستخدمة.
٥	٣	١	المواد البصرية المستخدمة: الجداول والمواد البصرية تساعد القارئ على فهم المضمون وتقدم الجداول البيانات بشكل واضح ومنظم بحيث يكون من السهل على القارئ المقارنة بعد قراءة الملصق.


TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12


Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 7

read!  **let's!**  **sheet of paper:**

1. Musical vocabulary game  

2. We chat in our free time 

3. Free time at school 

Assignment:

Quiz on Friday: My hobbies

Images: Book reading icon - [iStock.com/slalom](https://www.istock.com/slalom); Music note - [iStock.com/Bonilla1879](https://www.istock.com/Bonilla1879); Brown paper bag - [iStock.com/Mervana](https://www.istock.com/Mervana); Conversation icon - [iStock.com/slalom](https://www.istock.com/slalom); Bar graph - [iStock.com/sumkinn](https://www.istock.com/sumkinn)

TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 8



Musical vocabulary game

Do you (masculine) like to _____ in your free time?



Do you (feminine) like to _____ in your free time?



TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 9



We chat in our free time



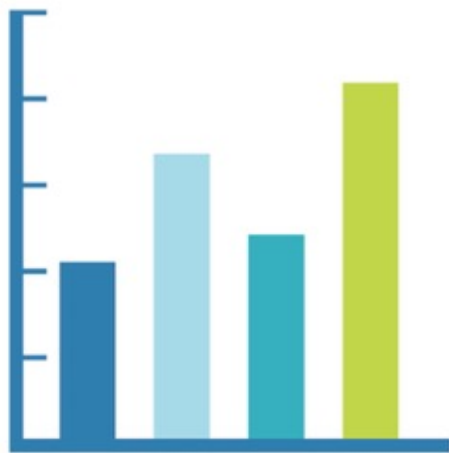
Name	I talk on the phone	I read
.		
.		
.		

TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 10

Free time at school



I read: _____
I talk on the phone: _____

(etc....)

TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 11

Free time in Saudi Arabia and the United States Infographic

[Ms. Quackenbush inserted an infographic below titled "When do ideas come?" The infographic depicted a pie chart showing data from a poll that asked people during which activities they get their ideas.]

- 3% while eating
- 5% while driving
- 7% while doing the laundry
- 9% while working in the garden
- 10% while drinking coffee
- 14% while reading
- 14% while running
- 39% while taking a bath
- 1% while sleeping

TEACHING FOREIGN LANGUAGES K-12

Arabic: How We Spend Our Free Time > Resources

Lesson Agenda > Page 12

Free time in Saudi Arabia and America Infographic

Purpose: infographic effectively communicates information (comparing Saudi Arabian & BLA students' free-time activities)	5	3	1
Title: in Arabic, accurate, represents content of infographic	4	2	1
Labels: all labels are in Arabic, spelled correctly, and clearly communicate meaning	6	3	1
Saudi Free Time: provides information on Saudi youths' free-time activities (at least one), shows understanding of reading	5	3	1
BLA Free Time: provides information on BLA students' activity preferences (at least one), shows understanding of in-class poll results	5	3	1
No English! communicates meaning using only Arabic, and only uses language that we have learned in class this year	5	3	1
Effort: shows effort in presentation and use of language: correct spelling, neat handwriting, straight lines, colorful appearance	5	3	1
Visuals Aids: graphs and visuals help reader understand content; graphs accurately represent data neatly and clearly, and allow readers to compare BLA and Saudi students	5	3	1

Comments:

_____ / 40



© 2016 WGBH Educational Foundation. Courtesy of Katie Quackenbush. Used with permission. All rights reserved.