

دعوة لحفلة رقص: تمرين كتابة < 1

النشاط التالي هو عبارة عن مثال عن تواصل عبر البريد الإلكتروني بين الطلاب وناطق باللغة العربية (سامي من لبنان).

هذه هي الدعوة التي أرسلها "سامي" إلى الطلاب:



دعوة لحفلة رقص: تمرين كتابة < 2

هذه مجموعة من الردود التي كتبها الطلاب على رسالة سامي والتي قام الأستاذ بلال بجمعها:

طالبة ١	مرحباً سامي, اذا انا لا مشغولة, انا اريد ان اذهب الى حفلة رقص, متي الحفلة.
طالبة ٢	مرحباً سامي! أنا أحب حفلة رقص كثيراً. أنا سوف تأتي هناك! شكراً.
طالبة ٣	اسرتك يذهبون الى كاليفورنيا؟ ممتاز اكتوبر! ولأكن انا لا احب ان ارقص.
طالب ٤	لا. أنا لا أريد أن أرقص. شو ريك نأكل بطاطا في بيت؟ عندي بطاطا كبيرة ولذيذة.
طالبة ٥	مرحباً سامي, أنا ممتازة أيضاً. أنا أريد أذهب حفلة الرقص, كم الصح؟ ما أسلام.
طالبة ٦	مرحباً نام, أي ساعة؟ شو موسيقى؟ شو يوم؟
طالبة ٧	مرحبة, أنا عندي وقت الفرا وأنا أحوب حفلة رقص. أي سا وما من؟ شكراً ومعسمة.
طالبة ٨	مرحباً سامي أنا أسمي (س. ك). أنا أسف. لنا أنا مشغل. أنا عندي تاكوند.
طالب ٩	اهلان يا سامي إذا إنت بدكن أعمل رقص في البيت أعمل وحد.
طالبة ١٠	شكراً سامي. أنا مشغولة في النهاية الأسبوع. أنا عندي واجب
طالبة ١١	مرحباً سامي, نام, أنا عمل في حفلة رقص في بيتوه.
طالب ١٢	مرحبة! اسمي (أ) وأنا أسكن في مدينة بورتلاند. لا, انا لا رايك حفلة رقص في بيت.



قراءة عن خطط المستقبل: سامي — قراءة < 1 للاستيعاب والفهم

رحلتي إلى أمريكا

أنا سامي من لبنان. أنا سوف أسافر إلى أمريكا الأسبوع الجاي. أنا سوف أزور مدينة نيويورك ولوس أنجلوس. في مدينة نيويورك أنا سوف أزور تايم سكوير وسوف أتسوق ملابس من المول وأزور أسرتي. في لوس أنجلوس أنا سوف أذهب إلى وسط المدينة خصوصاً يوم الخميس. في عطلة نهاية الأسبوع سوف أذهب إلى ديزني لاند مع صديقي وسوف نذهب إلى مدينة هوليوود. بعد مدينة هوليوود سوف أذهب إن شاء الله إلى مدينة بورتلاند. أنا سوف أذهب إلى وسط المدينة مع أصدقائي خصوصاً يوم الجمعة. في عطلة نهاية الأسبوع سأشاهد مباراة كرة قدم أمريكية مع صديقتي. أنا وأسرتي سوف نتزلج في جبل هود.

1. من أين سامي؟

2. متى سوف يسافر؟

3. أي مدينة سيزور؟

4. ماذا سيعمل في نيويورك؟

1.
2.
3.

قراءة عن خطط المستقبل: سامي — قراءة < 2 للاستيعاب والفهم

5. ماذا سوف يعمل في عطلة نهاية الأسبوع في بورتلاند؟

6. ماذا سوف يعمل في لوس أنجلوس؟

.1
.2
.3

صل الجزء الأول الذي على اليمين مع الجزء الذي يناسبه على اليسار

1. أنا سوف أسافر إلى هاواي فصل الصيف
نسافر إلى الأردن في

2. نحن سوف اليوم
أنا مشغول كثير

3. شو السينما اليوم؟
رأيك نذهب إلى

4. متى سوف تذهب إلى وسط البلد
بعد المدرسة

5. عندك وقت فراغ اليوم
مش معقول

قراءة عن خطط المستقبل: سامي — قراءة < 3 للاستيعاب والفهم

اختر رمز الإجابة الصحيحة مما يلي:

- a. أنا سوف إلى المول الأسبوع الجاي.
1. يذهب 2. تذهب 3. نذهب 4. يذهبون
- b. شو رأيك إلى المكسيك في فصل الصيف?
1. يسافر 2. نسافر 3. يسافرون 4. تسافر
- c. هي سوف إلى وسط البلد بعد المدرسة.
1. بهذيد 2. بهذت 3. بهذند 4. نوبهذيد
- d. سام سوف كرة القدم الأسبوع الجاي.
1. تلعبون 2. يلعب 3. نلعب 4. يلعبون



قراءة عن خطط المستقبل: مايكل — قراءة للاستيعاب والفهم

مرحباً،
أنا اسمي مايكل. أنا من أمريكا وأسكن في مدينة سكرامنتو. أنا سوف أسافر إلى الأردن في عطلة الصيف. أنا سوف أزور مدينة البتراء. بعد زيارة الأردن أنا وعائلتي سوف نساfer إلى مدينة دبي لمدة ثلاثة أيام. في دبي أنا سوف أزور صديقي سامي ونذهب إلى وسط المدينة يوم الجمعة. في عطلة نهاية الأسبوع سوف أذهب إلى مول دبي وأتسوق ملابس. بعد ذلك سوف نذهب إلى مدينة القاهرة يومين فقط.

الجملة التالية قد تكون صحيحة أو خطأ. ضعوا إشارة ✓ أو ✗ بين القوسين أمام كل جملة بحسب المعلومات الواردة في النص ثم اكتبوا تحت الجملة لماذا هي صح أم خطأ.

مايكل سوف يسافر إلى الأردن في عطلة الربيع. ()
لماذا؟ :

مايكل سوف يسافر لوحده إلى دبي. ()
لماذا؟ :

سوف يذهب إلى القاهرة ثلاثة أيام. ()
لماذا؟ :



وجود ناطق باللغة ليتواصل الطلاب معه عن طريق البريد الإلكتروني – نشاط كتابة < 1

لعمل على الكتابة في نشاطات الدرس القائمة على المحادثة ابتكر الأستاذ بلال طريقة وهي التواصل عن طريق البريد الإلكتروني بين الطلاب وشخص من لبنان يتكلم العربية اسمه سامي. وفي الحقيقة فإن سامي هو شخصية خيالية من ابتكار الأستاذ بلال، ولكن الطلاب لا يعرفون بالضرورة أنه شخصية وهمية. يرسل سامي إلى الطلاب رسالة بالبريد الإلكتروني وهي مكتوبة باللغة العربية ويقوم الطلاب وبشكل فردي بالرد عليه، وبذلك يتم خلق حوار بين سامي والطلاب.

ملاحظة: إذا كانت جامعتك أو بلدك لا يوفران خدمة (penpal) فيمكنك ببساطة أن تبتكر شخصية وهمية لهذا النشاط كما فعل الأستاذ بلال.

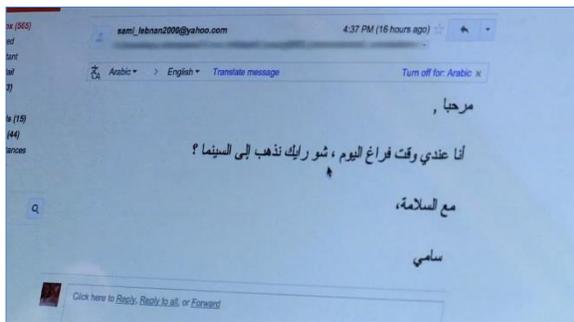
في الفيديو المُسجّل للدرس يدعو سامي الطلاب للخروج إلى مكان ما في ذلك اليوم، ويرد الطلاب على رسالة سامي ويتناقشون في مكان وزمان اللقاء أو من الممكن أن يكتبوا له رسالة عن طريق البريد الإلكتروني يخبرونه فيها أنهم مشغولون في ذلك اليوم ويتفقون على الخروج في يوم آخر.

يقول الأستاذ بلال " الهدف هو جعل المهمة أقرب إلى الواقع، لأنه فعلاً في الحياة اليومية قد تصلك دعوة عن طريق البريد الإلكتروني ويكون عليك أن تجيب. ولذلك فإنّ هذا النشاط التواصلي والإلكتروني أفضل وأكثر واقعية من أن أطلب من الطالب مثلاً أن يستخدم قلماً وورقة في الصف ليتكلم عما سيفعله بعد الصف".

في الصورة التالية مثال على رسالة إلكترونية من سامي وردود بعض الطلاب عليها.

من سامي:

مرحباً،
أنا عندي وقت فراغ اليوم، شو رأيك نذهب إلى السينما؟
مع السلامة،
سامي

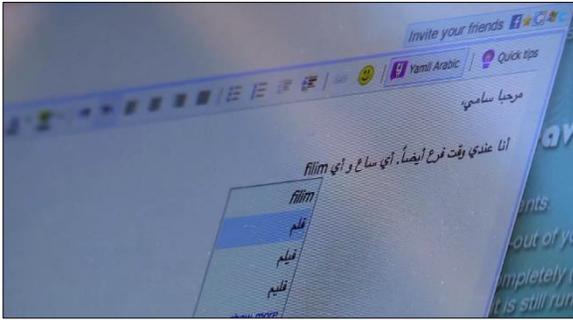


وجود ناطق باللغة ليتواصل الطلاب معه عن طريق البريد الإلكتروني - نشاط كتابة < 2



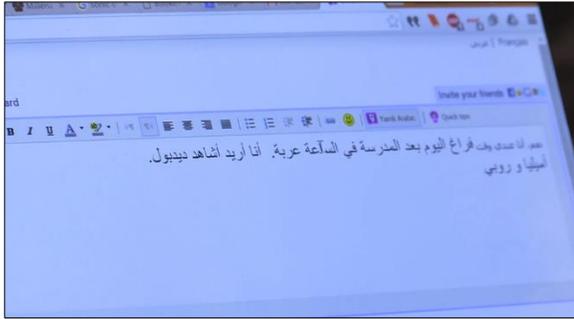
سامي، أنا آسف

الطالب 1 يبدأ بالكتابة: مرحبا



أيضاً. أي ساعة وأي فيلم؟

الطالب 2 يردّ: أنا عندي وقت فراغ



الطالب 3 يجيب: نعم أنا عندي وقت فراغ بعد المدرسة في الساعة أربعة. أنا أريد أن أشاهد "ديد بول"

وجود ناطق باللغة ليتواصل الطلاب معه عن طريق البريد الإلكتروني – نشاط كتابة < 3

يضيف الأستاذ بلال بأن الطلاب يشعرون بالنجاح عندما يستطيعون أن يكتبوا عن الأشياء التي اعتادوا أن يتكلموا عنها فيقول: "يستطيع الطلاب إعطاء إجابات مختلفة، فمثلاً من الممكن أن يقولوا أنهم مشغولون أو ليسوا مشغولين أو أن عندهم واجب أو يجب أن يذهبوا إلى المول أو أنهم سيذهبون لممارسة الرياضة أو أنهم يجب أن يزوروا شخصاً ما. أي بمعنى آخر هم قادرون على إعطاء أسباب متنوعة".

هناك نشاط آخر بعنوان "دعوة لحفلة رقص" وفيه يمكنكم أن تجدوا مثلاً آخر عن التواصل عبر البريد الإلكتروني بين الطلاب وأشخاص ناطقين بالعربية.



لعبة البطاقات المتشابهة – نشاط محادثة < 1

التعليمات

هذه اللعبة تأخذ بعض الوقت للتحضير، ولكن يمكنك كأستاذ إعادة استخدام المواد في صفوف أخرى خاصة إذا كنت تدرّس نفس الموضوع لصفوف أو لمستويات مختلفة أو إذا كنت تعيد تدريس هذا الموضوع كل سنة أو كل فصل.

عليك أولاً أن تحضّر مجموعة من الصور المرتبطة بموضوع الدرس ثم أن تجهز مجموعة من البطاقات بحجم أوراق اللعب (الكوتشينة) وتقوم بلصق واحدة من الصور على كل بطاقة. وأقترح أن تقوم بتجليد هذه البطاقات بالبلاستيك للحفاظ عليها.

تقوم كل مجموعة ثنائية من الطلاب في الصف بأخذ مجموعة بطاقات تحتوي على ٨ أو ١٠ صور متشابهة بحيث يكون المجموع الكلي للبطاقات لكل ثنائية هو ١٦ أو ٢٠ بطاقة.

وهذه اللعبة اللغوية تشبه لعبة الذاكرة المشهورة والمعروفة باسم المطابقة ولكن سيتم إجراء بعض التعديلات على لعبة المطابقة لجعلها تتناسب مع الهدف اللغوي في الصف. يجلس الطلاب في مجموعات من اثنين في الصف ويحاول أحد الطالبين في كل ثنائية في المرة الأولى سحب بطاقتين متشابهتين معاً ويشاهد الطالبان البطاقة الأولى ثم يسأل الطالب الأول زميله الذي سحب البطاقتين سؤالاً مرتبطاً بالصورة الموجودة على البطاقة الأولى. في حال كانت الصورة على البطاقة الثانية مختلفة عن الأولى فعلى الزميل، وبعد أن يجيب على سؤال الطالب الأول، أن يقوم بتوسيع وتعديل إجابته لتتناسب مع صورة البطاقة الثانية ثم يتم إعادة البطاقتين. أما في حال كانت الصورة على البطاقة الثانية مطابقة لصورة البطاقة الأولى فإن الزميل سيحتفظ بالبطاقتين. يأخذ الطالبان أدواراً في سحب البطاقات وطرح الأسئلة بحيث أن الطالب الذي يسأل في المرة الأولى هو الذي يسحب البطاقتين ويجيب عن الأسئلة في المرة الثانية. وبعد أن يقوم الطالبان بمطابقة كل البطاقات فمن الممكن أن تُعاد التجربة مرتين أو ثلاث.

في الفيديو المُسجّل للدرس يطلب الأستاذ بلال جنديّة من طلابه الكلام عمّا سيفعلون بعد المدرسة. والأمثلة التالية هي بعض نشاطات الحياة اليومية التي قام الأستاذ باستخراج صور لكل منها من الانترنت.

- أسرة تشاهد التلفزيون
- حفلة موسيقية
- رياضة
- مجموعة من الأصدقاء يتسوّقون
- شخص يرسم صورة لمشهد
- ما
- السينما
- شخصان يطرقان الباب
- طلاب يرتدون ملابس



لعبة البطاقات المتشابهة – نشاط محادثة < 2

وهنا مثالان على الصور التي استخدمها الأستاذ بلال جنديّة.



© guruXOX - Fotolia.com



© Blend Images - Fotolia.com



© 2016 WGBH Educational Foundation. Courtesy of Belal Joundeya.
Used with permission. All rights reserved.